GÉNÉRATION FUTURE

OU PE YE

2019

Projet éducatif

Génération Future

02/09/2019

PROJET D'ACCUEIL – GENERATION FUTURE

Le projet éducatif (2019)

QUI SOMMES-NOUS ?

Génération Future est un service d'accueil extrascolaire pour enfants de 2,5 à 12 ans financé par l'Office National de l'Enfance (O.N.E.), avec le soutien de la commune d'Oupeye.

Nous accueillons les enfants en dehors des plages scolaires (avant et après l'école) mais également durant les congés scolaires.

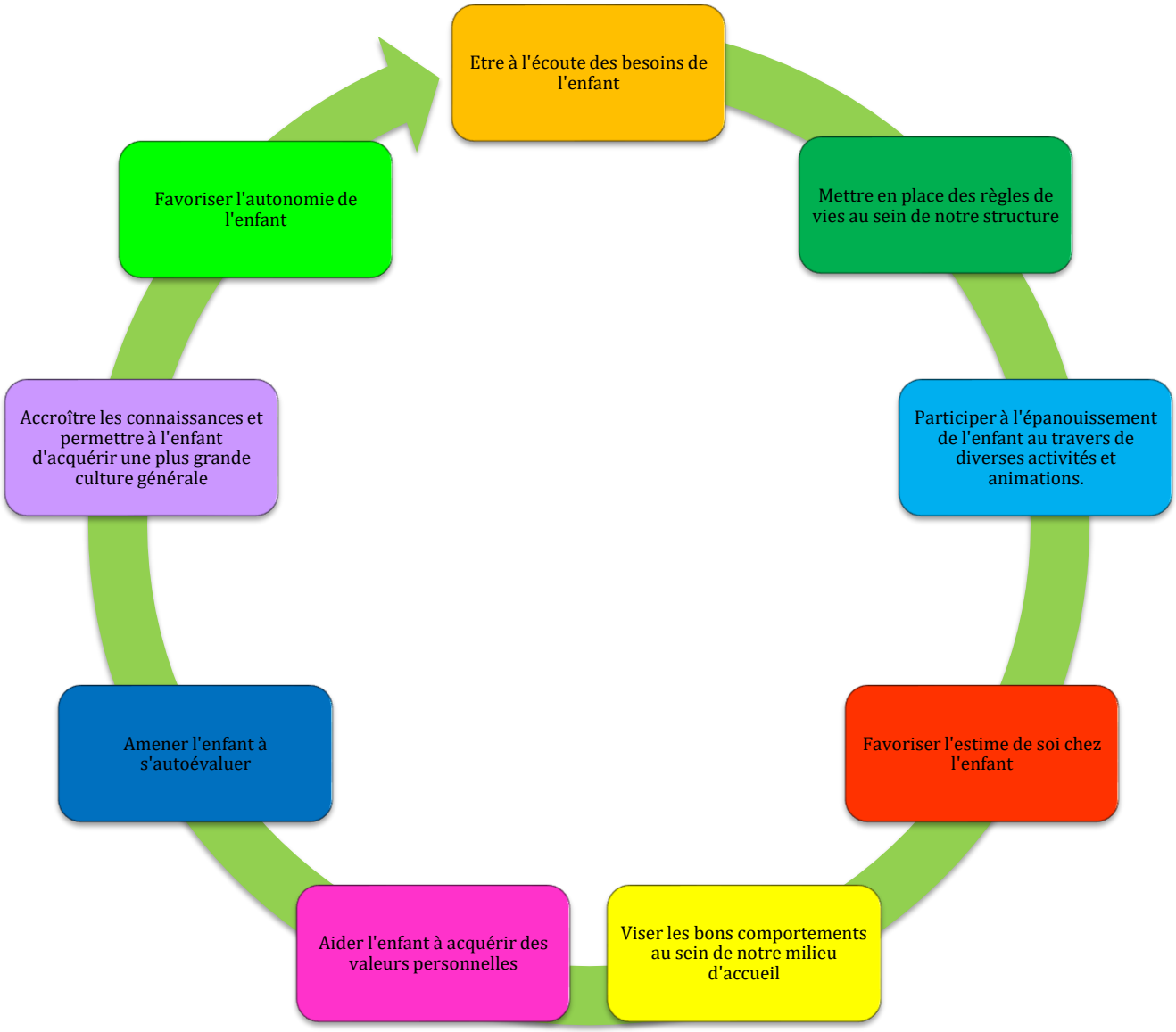
Nous sommes un concept d'accueil indépendant de l'école, aux horaires souples avec du personnel qualifié, qui offre un large éventail d'animations adaptées à l'âge, aux rythmes et besoins des enfants avant et après l'école.

NOS OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- **Offrir aux enfants** :
  - Des animations de qualité (artistiques, sportives, culturelles, linguistiques)
  - Développement de l'enfant (dans la continuité des intervenants familiaux et sociaux)
- **Offrir aux parents** :
  - Un encadrement professionnel
  - Un accueil sécurisant
  - Une plage horaire étendue pour la garde de leurs enfants

PROJET D'ACCUEIL – GENERATION FUTURE

NOS OBJECTIFS SPÉCIFIQUES



- **Etre à l'écoute des besoins de l'enfant** :

Chaque enfant a des besoins spécifiques, notre équipe d'animation veille à mettre tout en œuvre pour qu'il puisse s'épanouir au sein de notre structure en proposant des activités mais également en écoutant les envies des enfants lors des animations.

Un thème directeur encadre les activités proposées aux enfants (thème repris dans le programme de début d'année, l'animateur veille à adapter ses animations aux besoins/demandes du groupe et de l'enfant (bricolages, jeux, histoires,…) tout en restant dans la thématique proposée en début d'année.

Notre équipe d'animation veille également à accueillir dans la mesure de ses possibilités les enfants à besoins spécifiques.

- **Mettre en place au sein de notre structure des règles de vie**

- Règlement commun aux différents animateurs mais tenant compte des spécificités des établissements et du public que nous accueillons
- Mise en place de règles de bonne conduite (ex: respect, politesse, acceptation et intégration…)
- Veiller à une logique entre les règles mises en place dans le milieu scolaire et au sein de nos implantations
- Quels moyens utilisons-nous :

Gestes et paroles structurées

- Consignes courtes et précises
- Gestes simples et compréhensifs (à tout âge)
- Tendre à la cohérence entre les différents intervenants (enfants, milieu d'accueil, écoles et parents)
- Dialogue adapté pour chaque bénéficiaire.
- Réalisation de petits panneaux explicatifs

Des explications avant une sanction

- Dialogue entre les protagonistes avant de donner la sanction.
- Rappels réguliers des limites afin de permettre à l'enfant de les connaître, de se les approprier et ainsi d'éviter la sanction.
- Tendre à illustrer de manière ludique les règles de conduite et ainsi permettre à l'enfant de visualiser les limites.
- Utiliser la communication positive.

- **Participer à l'épanouissement de l'enfant au travers de diverses activités/animations**

Par les activités manuelles

En laissant libre cours à l'imagination de l'enfant, à sa créativité par diverses activités tels que la peinture, le coloriage, le découpage, la pâte à sel, le collage et l'apprentissage de nouvelles techniques.

En travaillant l'expression orale

Proposer à l'enfant de s'exprimer par différents moyens : marionnettes, théâtre, saynètes, travail sur les émotions à travers différentes histoires, jeux de rôle, les chants,…

Adapter le travail d'expression à l'âge de l'enfant.

En travaillant l'expression corporelle

Permettre à l'enfant de s'exprimer avec son corps par différentes activités : gymnastique, psychomotricité fine, danse, relaxation, jeux de coopération, massage.

En valorisant les activités sportives

Développer le principe d'un esprit sain dans un corps sain en proposant aux enfants des activités sportives (football, basket, badminton,…), yoga, respiration, circuit de psychomotricité ou physiques pendant les périodes d'accueil.

Dans la mesure de nos possibilités, et en fonction des implantations, nous laisserons l'enfant choisir entre plusieurs ateliers à l'aide d'un matériel adéquat et adapté à leur âge.

Favoriser l'estime de soi chez l'enfant

Les termes « confiance en soi » et « estime de soi » sont souvent utilisés comme synonymes. Il y a toutefois une différence entre les deux, même s'ils sont reliés. Pour avoir une bonne estime de soi, il faut d'abord avoir confiance en soi. Le sentiment de confiance, c'est croire en ses capacités de réussite. L'estime de soi repose plutôt sur la conscience de sa valeur personnelle. Ainsi, c'est savoir reconnaître ses forces et ses limites et donc, avoir une vision réaliste de soi-même. De cette manière, un enfant peut avoir une bonne estime de lui-même s'il sait reconnaître qu'il a des difficultés en mathématiques. L'estime de soi peut aussi varier d'un contexte à l'autre. L'enfant peut avoir une bonne estime de lui sur le plan social mais une estime de soi à améliorer en ce qui concerne l'école.

Avoir une bonne estime de soi, c'est donc apprendre à connaître ses forces et ses faiblesses et s'accepter tel que nous sommes. C'est comprendre que nous avons de la valeur, même si tout ce que nous faisons n'est pas parfait. Bref, c'est de s'apprécier tel que nous sommes, à sa juste valeur.

Comment développer l'estime de soi chez l'enfant ?

Mettre en place des activités qui permettent à l'enfant :

- d'avoir une vision juste de qui il est et ne pas se surévaluer ni se sous-estimer;
- de déterminer ce qui le différencie des autres (chaque enfant est unique et respecté comme tel)
- de faire des choix;
- d'exprimer ses besoins, ses sentiments, ses idées et ses préférences;
- de se fixer des objectifs réalistes;
- d'avoir confiance en l'avenir;
- d'oser prendre des risques et se donner le droit à l'erreur;
- de ne pas perdre sa motivation à apprendre et à avancer;
- d'avoir des relations positives avec les autres;
- de se faire confiance et faire confiance aux autres;
- de se faire respecter.

Aider l'enfant à se construire une bonne estime de soi

- Développer le sentiment de confiance chez celui-ci : il s'agit d'un pas important vers l'estime de soi;
- Valoriser ses efforts et ses succès.
  Attention : l'effort demeure plus important que le résultat;
- L'aider à remarquer ses forces. Ce n'est pas nécessaire de toujours le complimenter mais être attentif à ce qu'il fait. Quand il réussit bien quelque chose, quand il trouve lui-même des pistes d'action à un problème, lui faire remarquer pour qu'il en prenne conscience;
- Constater avec lui ses limites ou ses difficultés, mais l'encourager à s'améliorer.
- Souligner ses progrès ou les efforts qu'il fait pour y parvenir;

- Ne pas hésiter à lui répéter qu'une erreur n'est pas un échec... Réfléchir avec lui sur la manière de faire mieux la prochaine fois;
- Le Laisser accomplir de petites tâches, donnez-lui de petites responsabilités. Il se sentira utile et en retirera un sentiment de fierté;
- Le Laisser exprimer ses émotions, sa pensée et sa créativité;
- L'amener à bien se connaître. L'aider à reconnaître ce qu'il aime et quelles sont ses forces;
- L'inviter à relever des défis (à la mesure de ses capacités et de son âge);
- Rester réaliste dans nos attentes envers l'enfant.

➢ **Viser** les bons comportements au sein de notre milieu d'accueil :

- Éviter de le surprotéger vous l'empêcheriez d'apprendre et vous lui enverriez un mauvais message : il pourrait croire qu'il est incapable, qu'il n'est pas digne de confiance;
- Ne pas critiquer constamment. Si vous lui faites toujours des commentaires négatifs malgré ses efforts, si vous vous montrez insatisfait de son travail ou de son comportement, il va se décourager. Même si ce n'est pas parfait, le féliciter. De temps en temps, lorsque vous êtes seul avec lui, vous pouvez lui montrer gentiment ce qu'il peut mieux faire;
- Si l'enfant n'agit pas correctement, mettre l'accent sur le comportement à modifier plutôt que sur sa personne. Par exemple, lui dire que son geste n'était pas gentil et non dire qu'il n'a pas été gentil;
- Toujours être respectueux envers l'enfant. Ne pas le rabaisser. Ce que vous dites à un enfant a beaucoup d'impact sur l'image qu'il a de lui-même. Même si l'enfant ne fait pas exactement ce que vous souhaitez, même s'il n'est pas aussi rapide ou habile, restez calme et positif. S'intéresser à l'enfant et à ce qu'il fait.
- Considérer l'enfant. Vous êtes encore au centre de son univers. Votre regard sur lui, l'attention que vous lui donnez, compte beaucoup pour lui.

Aider l'enfant à acquérir des valeurs personnelles (confiance en soi responsabilité et sociabilité, tolérance et respect de l'autre)

Être à l'écoute de l'enfant (communication positive)

- Stimulation de l'enfant dans le sens positif en organisant des activités pour éveiller ses sens
- L'écouter et être attentif à ses besoins et ses demandes
- Donner un temps de parole à chacun pour qu'il puisse exprimer son ressenti, ses craintes, ses attentes.

En lui confiant des tâches (responsabilité, sociabilité)

- En organisant un tableau des charges, il peut participer au bon déroulement des activités ainsi il se sent impliqué et responsable
- Il apprend à gérer le matériel mis à sa disposition
- Il peut prendre des initiatives personnelles

En organisant des temps de parole (tolérance et respect de l'autre)

- En groupe, permettre la prise de parole à tour de rôle
- Apprendre à écouter l'autre (quand l'autre parle "on se tait")
- Entretenir le dialogue

Amener l'enfant à s'autoévaluer et ainsi l'aider à se construire

Comment ?

Par le feed-back

Après chaque activité, prendre le temps de :

- Echanger oralement avec les enfants
- Les diriger
- Les aiguiller
- Les aider à analyser
- A comprendre
- A voir les choses d'une autre manière
- Le rendre autonome
- Soutenir l'enfant
- Le motiver

- **Accroitre les connaissances et permettre à l'enfant d'acquérir une plus grande culture générale au travers des activités ludiques et culturelles mises sur pied**

Organiser des sorties

- Permettre à l'enfant d'exprimer ses choix.
- Sélectionner et organiser les sorties.
- Permettre l'échange et le retour d'expérience avec les parents.

Permettre la venue de différents intervenants extérieurs

- L'animateur, en concertation avec l'équipe de coordination, prend contact avec des personnes extérieures afin de mettre en place des activités spécifiques et ponctuelles.
- Les parents sont avertis par écrit de chaque mise en place d'organisation spécifique.
- L'animateur veillera à faire vivre cette activité après la fin de celle-ci en l'utilisant de manière pédagogique.

Organisation d'activités multiculturelles

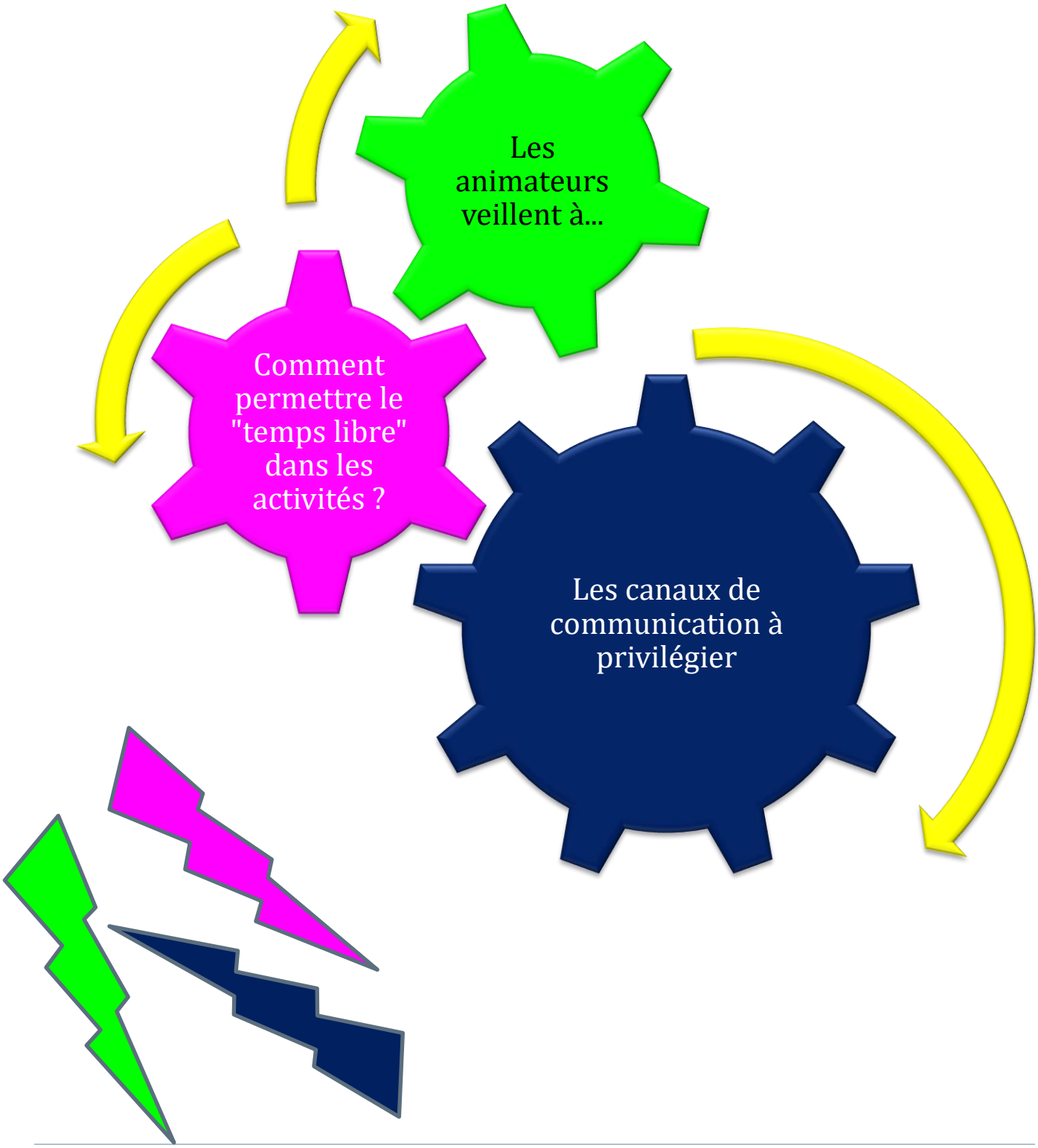
- Découverte des différentes cultures au sein de(s) implantation(s)
- Inviter les parents afin d'échanger
- Demander aux parents d'origine différente de préparer un ou plusieurs plats de leurs pays (dégustation des différents plats, critique culinaire, découverte des ingrédients,…)

- **Favoriser l'autonomie de l'enfant**
  - Le responsabiliser. Distribuer des tâches.
  - Le valoriser.
  - L'encourager. Féliciter les participants.
  - Favoriser l'ouverture d'esprit.
  - Donner de l'attention ;
  - Prendre du temps individuellement avec chaque enfant
  - Respecter le rythme biologique de l'enfant.

Pistes d'actions

- Créer un règlement avec les enfants avec des phrases positives (renforcement positif)
- Respect du rythme et des acquisitions
- Ne pas mettre l'enfant en position d'échec
- Attention portée à chaque enfant
- Ne pas minimiser ses émotions, son ressenti.
- Apprendre à l'enfant à aller vers l'autre et l'amener à se connaître à travers les activités proposées.
- Laisser l'enfant s'exprimer.

ANIMATIONS EN ORDRE DE MARCHE !



Afin que les activités se passent de manière sereine et sécurisante, les animateurs veillent à

- En début d'année (ou de stage) effectuer un règlement (ou un rappel de celui-ci) avec les enfants.
- Respecter les règles de base (politesse, bienveillance), rangement de ses affaires et du local et règlement de sortie.
- Vérifier régulièrement si les enfants ont compris les consignes
- Fixer un cadre sécurisant et adapté à l'enfant (son âge, sa taille, son histoire)
- Lors de l'accueil du matin : établir un petit rituel afin que parents et enfants puissent se dire au revoir
- Ne pas laisser les parents s'installer dans le local d'activités afin de permettre que celles-ci débutent dans les meilleures conditions
- Afficher les règles de vie pour les enfants
- Organiser une collaboration efficace entre les différents collègues afin que les attentes envers les participants soient identiques (tant au point de vue des parents que des enfants).
- Prendre garde à arrêter l'activité avant tout débordement afin de la maitriser au mieux (une pause dans l'activité peut permettre une reprise en main ou un ajustement de celle-ci).
- Evaluer régulièrement les activités avec les enfants (se remettre en question).
- Etablir une relation de confiance entre tous les intervenants (enfants, parents, collègues, équipe éducative, personnel technique)
- Il est important de donner les consignes claires, notre structure d'accueil veillera à avertir les parents lors de toute absence des animateurs pour quelque cause que ce soit (maladie, formation,…)
- Le parent est responsable de son enfant dès qu'il vient le rechercher
- Respecter et adapter les activités à l'âge et les besoins de l'enfant.
- Echange en cas de besoin (problème avec l'enfant ou le parent) avec l'équipe de coordination qui, si nécessaire, intégrera le parent lors de cet échange pour établir une situation de confiance
- Les parents doivent respecter l'horaire de l'activité et prévenir en cas de retard

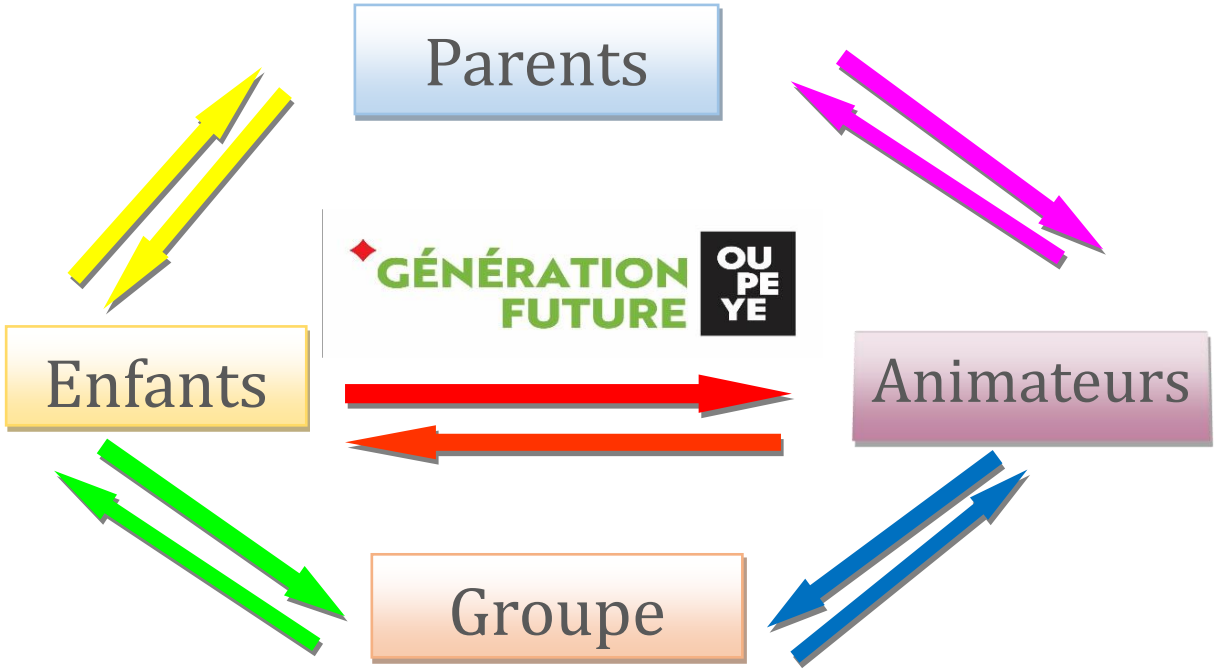
Comment permettre "le temps libre" dans le cadre des activités ?

- Offrir aux enfants la possibilité de pouvoir choisir différentes activités.
- L'animateur donnera la possibilité aux enfants de souffler, s'épanouir, s'écouter, se divertir,… tout en proposant une activité structurée, préparée et réfléchie.
- L'animateur veillera à adapter les activités en fonction de l'humeur et des envies des enfants.

Canaux de communication à privilégier

- En début d'année, l'animateur veillera à expliquer clairement les activités proposées tout au long de l'année (brochures).
- Des publicités seront diffusées via notre site internet et distribuées dans les écoles.
- Une communication active et positive sera mise en place avec les parents concernant le vécu de l'enfant.
- "Des rencontres "parents – enfants" afin de favoriser le dialogue. Ces rencontres pourront prendre les formes suivantes :
    - Ateliers participatifs
    - Spectacles
    - Rencontres conviviales (goûter, pain saucisse, bar à soupes,…)
    - Organisation de sorties à thème.

DES ACTEURS… DES RELATIONS



ENFANTS/ANIMATEURS

Ecoute adaptée : l'animateur respecte le rythme biologique de l'enfant.

- Avoir une plage horaire pour les collations, repas, temps libres, sorties dans le respect du projet pédagogique de Génération Future ;
- Pour les petits, organisation de sieste ;
- Adapter les activités en fonction du rythme des enfants ;
- Respecter chaque enfant en tant qu'individu.

Ecoute des attentes : l'animateur est à l'écoute des besoins de chaque enfant.

- Essayer de répondre aux besoins de l'enfant ;
- Permettre à l'enfant d'être écouté, d'être entendu ;
- Adapter les activités en fonction de l'âge de l'enfant ;
- Etre capable de modifier son programme en fonction des besoins de l'enfant et savoir le justifier.

Mise en place de règles de vie et de fonctionnement.

- En début de période, établir (ou modifier) la charte de vie ;
- Rappeler régulièrement et de manière ludique les règles de vie ;
- Montrer l'exemple, être une référence pour le bénéficiaire ;
- Avoir une cohérence avec l'établissement dans lequel on travaille ;
- Dans la mesure du possible et dans le respect de notre projet d'accueil, être cohérent avec le projet éducatif de l'établissement scolaire dans lequel l'animateur travaille.

Respect des différences

- Dans la mesure de nos possibilités et de nos connaissances, respecter les convictions et les religions de chacun
- Ne pas faire de différence (mixité, égalité, origine, situation familiale, lien familial ou proche, …)
- Permettre des échanges entre les enfants
- Tenter d'intégrer les enfants différents (à besoin particulier) au sein du groupe
- Veiller à la cohésion du groupe en évitant ainsi la formation de clans qui pourrait se former en fonction d'une religion, d'une origine, …

Développement d'une relation de confiance.

- Ecoute active de l'enfant
- Lui donner des responsabilités, le valoriser
- Dialoguer pour pouvoir comprendre
- Favoriser l'estime de soi
- Ne pas faire de différences

Favoriser le goût d'explorer, de découvrir, d'apprendre

- Mettre en place des animations variées et renouvelées
- Organiser des activités adaptées à l'âge des enfants
- Evoluer en s'amusant
- Privilégier le caractère ludique des activités
- Faire découvrir de nouvelles expériences
- Proposer du matériel adéquat adapté à l'âge et aux capacités des enfants

Tendre à l'autonomie de l'enfant

- Lui donner des actions pour le responsabiliser
- Varier les responsabilités
- Inclure l'enfant dans le rangement du matériel et des jeux
- Privilégier le « laisser-faire » plutôt que « faire avec » ou « faire à la place »
- En fonction de l'implantation, les plus grands peuvent aider les plus petits
- Apprendre à l'enfant à ranger ses affaires, à être responsable de son matériel

Formation continue des animateurs et partage des apprentissages au profit de l'enfant.

- L'animateur suit régulièrement des formations afin d'améliorer ses connaissances
- Il profite de nouveaux acquis pour mettre en place de nouvelles techniques de bricolages, une nouvelle approche de l'enfant qui tient compte de l'évolution de la société et des directives de l'ONE
- Alterner les formations pédagogiques, techniques de bricolages, premiers soins, … en fonction du plan de formation
- L'animateur veillera à partager ses nouvelles expériences et connaissances acquises en formation à ses collègues

ENFANTS/GROUPE

Socialisation

- vivre ensemble
- Permettre à l'enfant de s'intégrer au sein du groupe
- Respecter les différences
- Respecter l'autre (politesse, …)
- Partager les jeux, le matériel ;
- Apprendre la notion d'aide et de partage au sein du groupe

Notions de partage et d'échange au sein du groupe.

- Veiller à la cohésion du groupe
- Mettre en place des jeux de coopération
- Instaurer des moments d'échange

Respect des autres

- Accepter les différences de chacun
- Expliquer au groupe les éventuelles différences, difficultés rencontrées par un enfant pour le bien-être de ce dernier
- Adaptation des activités en fonction des participants
- Dédramatiser de manière ludique et adaptée

Apprentissage par la mise en place de diverses activités (créatives, sportives, ludiques, culturelles, …).

Proposer différents jeux tels que:

- Jeux de société, d'adresse, de coopération
- Chants, heure du conte
- Petits jeux et activités permettant de s'isoler
- Mettre sur pied une activité commune avec d'autres implantations (films, jeux, …)
- Mettre en places diverses techniques (bricolage, peinture, picotage)
- Relaxation
- Psychomotricité
- Sport
- Sorties

L'animateur reste attentif à la demande de chaque enfant, tente d'éveiller sa curiosité, de stimuler sa créativité en favorisant son désir d'intégrer l'activité.

Les activités sont préparées à l'avance afin que les techniques soient maitrisées ; possibilité de discuter du programme avec le groupe.

L'animateur veille à faire participer tout le groupe à l'activité ; l'enfant prend un rôle actif dans l'activité.

Dans la mesure du possible, l'animatrice tend à rendre le local accueillant.

Fixer des objectifs de « savoir-être » :

- Attitude adaptée
- Tenue vestimentaire correcte
- Pouvoir fixer des limites et les respecter
- Langage clair, correct, compréhensible et posé
- Se remettre en question

Fixer des objectifs de « savoir-faire » :

- Avoir une bonne gestion de groupe
- Mise en pratique des formations
- Etre capable de mettre en place une activité
- Etre capable de l'adapter en fonction de l'âge des enfants ou des imprévus
- Etre capable d'autoévaluer son activité afin de l'adapter si nécessaire

PARENTS / ANIMATEURS

Reconnaissance du service :

- Etre conscient de l'importance d'inscrire son enfant
- Connaître et respecter le travail éducatif de l'animateur.
- Les parents veilleront à compléter correctement les documents obligatoires (fiche de santé, fiche de renseignements personnels, …). Les documents seront remis à la personne responsable avant la prise en charge de l'enfant par notre structure d'accueil.
- Chaque parent, en inscrivant son enfant, reconnait avoir pris connaissance du projet pédagogique et du règlement d'ordre intérieur et d'en accepter le contenu.

Communication (dialogue, information, échanges).

- Sécuriser les parents par un accueil personnalisé
- S'intéresser au ressenti des parents
- Associer les parents au vécu de leur enfant sur notre lieu d'accueil en répondant à leurs questions
- Suivi par l'équipe de coordination de tout problème éventuel
- Mettre en avant que l'enfant est intégré au groupe et qu'il s'y sent bien plutôt que de parler du groupe en général
- Individualiser l'enfant dans le groupe
- Devoir de réserve

Etre à l'écoute du parent :

- Etre attentif à leurs remarques
- Les répercuter, si nécessaire, par écrit à l'équipe de coordination
- Instaurer un climat de confiance en prêtant à chacun une oreille attentive
- L'équipe de coordination est disponible et accessible pour toute information concernant l'organisation, la prise en charge de l'enfant ou toute demande/proposition spécifique d'un parent.

Comment faire en sorte que les parents connaissent le projet éducatif ?

- En début d'année et avant chaque congé scolaire, distribuer des publicités dans les écoles sur les diverses activités proposées avec QR code qui renvoie au projet d'accueil et au règlement d'ordre intérieur
- Existence d'un site internet : https://www.oupeye.be/ma-commune/services-communaux/generation-future-1/visuel.png/view
- Rencontre « parents-enfants » : En fonction des implantations, chaque équipe d'animation propose au minimum une fois par an un moment de rencontre privilégié
- Stand d'information concernant notre structure d'accueil lors d'organisations locales

ENFANTS/PARENTS

- Retour du vécu de l'activité au sein du milieu familial.
- Epanouissement de l'enfant
- Enrichissement de ses connaissances et de ses pratiques
- Socialisation de l'enfant
- Confiance mutuelle entre l'enfant et le parent par rapport au déroulement de l'activité
- Dès son arrivée, le parent est responsable de l'enfant qu'il vient rechercher
- Seul, l'animateur est habilité à intervenir au sein du groupe. En aucun cas, un parent ne peut se substituer à l'autorité de l'animateur que ce soit avec son enfant ou un autre.

ANIMATEUR/GROUPE

Intégration de tous les enfants au sein du groupe

- Accepter les différences pluriculturelles
- Etablir une relation de confiance dans le groupe avec l'animateur par des jeux, bricolages, des histoires
- Ne pas faire de différence entre les enfants
- Intégrer et expliquer la différence (recettes de cuisine, jeux africains, …)

Mise en place des activités en fonction de la dynamique de groupe.

- Innover les thèmes, les activités, les projets
- Laisser libre choix aux enfants : mix d'activités, ateliers divers
- Activités adaptées en fonction de l'âge des enfants
- Adapter les activités en fonction des besoins des enfants

Instauration d'un esprit de groupe en vue des activités.

- Présentation de l'enfant au sein du groupe (prise de contact par la parole et différents jeux)
- Apprendre à connaître ses besoins et ses émotions du moment
- Aider l'enfant à trouver sa place dans le groupe
- Equilibrer selon l'âge, la maturité
- Cibler des activités ou des projets sur le thème de la coopération
- Chasse aux trésors, compétition sportive, scène théâtrale

Gestion positive des conflits entre enfants.

- Travailler sur les émotions (pictogrammes, jeux ludiques, …)
- Prendre un temps pour les écouter
- Discussion avec les enfants
- Réflexion (comment faire avancer les choses) entre animateurs lors des réunions pédagogiques
- Reformuler

Respect des règles établies par et pour le groupe.

- Tableau de règles établies ensemble dans le local
- Les règles doivent être claires, précises et rappelées régulièrement
- L'animateur doit s'assurer de la bonne compréhension des règles et limites établies
- Créer un règlement de groupe
- Privilégier la prévention plutôt que la sanction

Sécurisation des enfants (affective, corporelle) et des lieux.

- Accueil personnalisé des enfants et des parents (gestion des émotions)
- Mettre des règles précises, des limites
- Sécuriser les lieux
- Adapter les activités
- Faire attention au rangement du matériel dangereux, coupant (ciseaux, cutter, …)

LES NUAGES DE MOTS

CHEZ UN ANIMATEUR

POUR LES COORDINATEURS

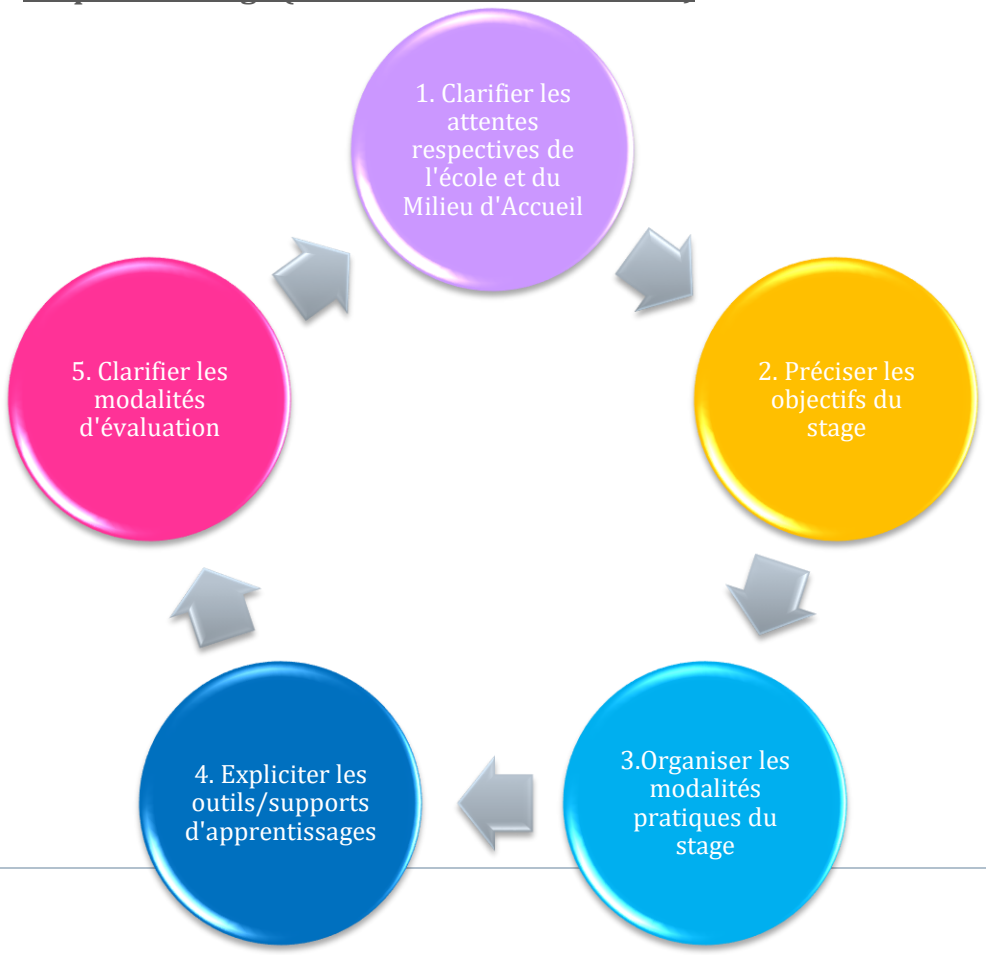
NOS COMPLÉMENTS D'ACTIONS EDUCATIVES :

Le tutorat de stagiaires

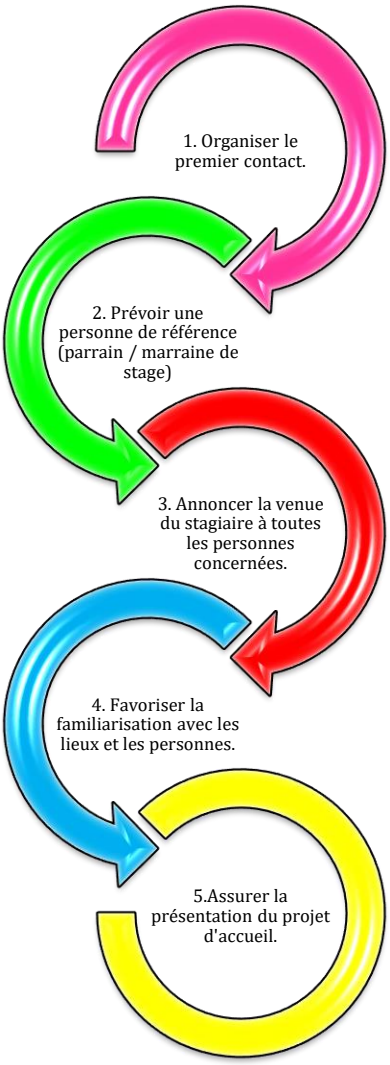
En collaboration avec l'APEF et l'université de Liège,, Génération Future accueille des stagiaires afin de les former à un futur professionnel au plus proche de la réalité de terrain et ce, grâce au tutorat de formation destiné aux jeunes en formation durant leur stage.

- Génération Future s'engage à
  - former ses animateurs-tuteurs :
    - Formation de base au tutorat.
    - Participation à des forums de discussions et d'échanges entre les acteurs du secteur.
    - Assurer un échange au sein de notre structure avec les animateurs « maître de stages » et les « tuteurs »
    - Créer des outils appropriés (grille d'observation, carnet de stagiaire)
    - Définir les rôles, missions et enjeux des tuteurs avec chaque partenaire (école)
  - De respecter les missions établies pout tout accueil de stagiaire :

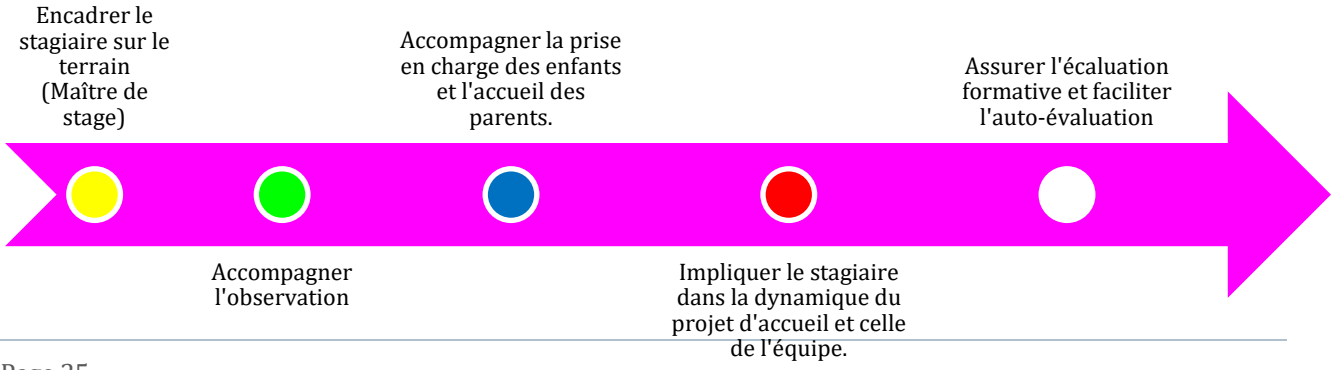
1. **Préparer le stage (école et Génération Future)**



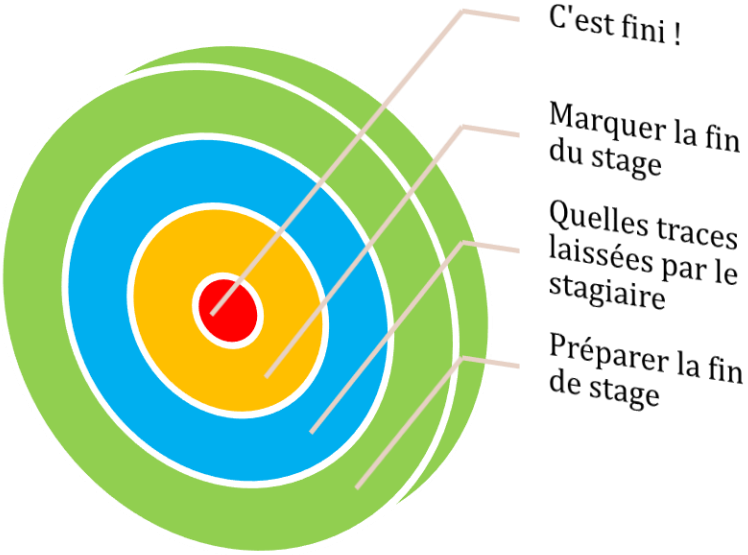
2. Organiser l'accueil des stagiaires au sein de Génération Future



3. Accompagner l'activité du stagiaire pendant le stage



4. Organiser la fin du stage



5. Le rôle de nos parrains et marraines de stage :

- **Accueillir le stagiaire** (présentation de la structure, découverte et explication du projet pédagogique et du projet d'accueil, information sur le règlement d'ordre intérieur, les équipes et les lieux de stage).
- **Etablir et maintenir les contacts et la collaboration avec les équipes pédagogiques** (de l'école et de Génération Future) objectifs à atteindre durant le stage, être dans la continuité de la formation donnée à l'école, effectuer des évaluations formatives intermédiaires.
- **Etre bienveillant** vis-à-vis du stagiaire (ne pas juger, être à l'écoute, partager les points de vue et le vécu, amener le stagiaire à réfléchir sur les conséquences de ses actes, accompagner la recherche des solutions).
- **Avoir une démarche pédagogique** (accompagner la démarche d'observations, lire, échanger mettre en confiance, motiver.)
- **Transmettre à l'équipe les attentes et objectifs** du stagiaire ainsi que ceux de l'école.
- Lors des entrevues : **aider le stagiaire à s'autoévaluer**, prendre l'avis des maîtres de stage, échanger à trois (tuteurs, stagiaire, maître de stage).

- **Accompagner la mise en place des activités** (idées, réflexions, adaptation)
- **Préparer le départ** du stagiaire

6. **Rôle des Maîtres de stage**
   - **Suivre le stagiaire pendant son stage** (jour après jour)
   - **Echanger avec le parrain/la marraine** au sujet du stagiaire (difficultés, absences, autorité face aux enfants, implication dans les activités,…)
   - **Donner un feed-back journalier** au stagiaire (ce qui est bien, ce qui est à améliorer)
   - **Evaluer les activités** mises en place par le stagiaire chaque jour
   - **Suivre l'évolution des attentes** en cochant chaque jour ce que le stagiaire a effectué (en fonction des attentes des écoles partenaires)
   - En partenariat avec les parrains/marraines : **Evaluer le stagiaire en fin de stage**

7. **Afin d'améliorer le tutorat au fil des années, Génération future s'engage à**
   - **Avoir un contact fréquents avec les écoles partenaires** (définir l'accueil, les objectifs, les attentes, discuter la cohérence entre projet d'Accueil de G.F et projet pédagogique de l'école)
   - **Evaluer régulièrement avec les équipes les différentes collaborations** (mise en place de réunions d'équipe afin d'aborder les difficultés, les questions rencontrées par les personnes qui accompagnent les stagiaires sur le terrain)
   - **Préparer la venue** du stagiaire
   - **Confier le suivi des stagiaires** à des personnes de terrain.

L'Accueil des enfants « extraordinaires »

Dans la mesure du possible, Génération Future tente d'intégrer les enfants « extraordinaires » au sein de sa structure après un entretien préalable avec les parents afin d'évaluer les besoins spécifiques de l'enfant et la possibilité pour la structure de les mettre en place.

Moyens d'action :

- Lecture des fiches de santé remises par les parents afin d'être au courant d'éventuels problèmes non signalés préalablement.
- Suggérer aux parents le choix d'une animation, d'un stage qui correspondrait mieux aux besoins de l'enfant.
- Tenir compte du degré d'autonomie de l'enfant.
- Adaptation de l'activité en fonction des possibilités.
- Dans la mesure du possible, ajouter un animateur supplémentaire sans augmenter le nombre d'enfants dans le groupe.
- Tenir compte de la capacité de l'animateur à gérer cet enfant au sein du groupe.
- Tenter d'intégrer l'enfant dans le groupe et l'activité.

Notes personnelles

Notes personnelles

Génération Future – Septembre 2019